

## Информационное письмо

### Уважаемые коллеги!

Жизнь общества немислима без общения: оно обеспечивает преемственность поколений, так как является способом аккумулялировать, сохранить и передать знания, ценности, опыт, эмоции и чувства. Общение представляет собой один из важнейших, собственно человеческих видов деятельности человека – процесс человеческого взаимодействия, позволяющий членам социума реализовать свои возможности и способности в труде, познании и творчестве.

Общение обеспечивает формирование личности и её социализацию, в процессе речевой коммуникации ребенок усваивает социальные нормы, у него формируются картина мира, самосознание, культурная и этническая идентичность, нравственные ориентиры, эстетический вкус.

Средством общения является язык – социальная знаковая система фонетических, лексических и грамматических единиц, которая является способом формирования и формулирования мысли как субъективной формы отражения отношений предметов и явлений объективной действительности (Зимняя И.А.), а в качестве способа общения выступает речь, понимаемая как процесс использования языка для обозначения объектов действительности, формулирования и выражения мыслей, эмоций, чувств, желаний, стремлений, потребностей, а также регуляции поведения, деятельности и общения человека. Согласно разрабатываемому в отечественной психологии принципу единства личности и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, Н.И. Рейнвальд, С.Л. Рубинштейн и др.), в речевой деятельности, как и во всякой другой, формируются и отражаются особенности нервной системы, соотношения сигнальных систем, потребности, мотивы, эмоции, саморегуляция, свойства характера и другие индивидуально-психологические особенности личности.

Как известно, основные виды речевой деятельности – это слушание и чтение, являющиеся репродуктивными (с результатом, но без внешне выраженного продукта), а также говорение и письмо, имеющие внешне выраженный продукт в виде речевого высказывания или текста, в котором объективируются, воплощаются, материализуются все психологическое содержание деятельности говорения, все условия ее протекания, а также особенности самого субъекта говорения (Зимняя И.А.).

Тексты являются материальными носителями информации. Многообразие жанров и видов текстов обслуживает все сферы деятельности членов общества. Тексты создаются и воспринимаются благодаря интеллекту, разные области которого способны обеспечить перевод смыслов и эмоций из области индивидуального сознания в доступную другому речевую форму и

декодирование, осмысление, понимание воспринятой устной и письменной речи.

Текст представляет собой сложное и неоднородное явление и понимается по-разному: как своеобразный прообраз (и одновременно продукт) языкового сознания; целостная единица общения; как система смысловых элементов, функционально объединенных замыслом (коммуникативным намерением) субъектов общения и характеризующаяся определенной вербальной оформленностью и композиционной оформленностью (Т.М. Дридзе); как цельное произведение речетворческого процесса, характеризующееся завершенностью, целостностью и связностью (Г.В. Колшанский, И.П. Гальперин); как совокупная вербально-содержательная сущность (И.И. Халеева); как определенная совокупная информация, закодированная по системе данного языка (З.И. Клычникова), объединенная определенным коммуникативным намерением и воплощающая в себе коммуникативно-познавательную активность индивидов (Т.М. Дридзе); как феномен культуры (Г.И. Фазылзянова).

Особая, чрезвычайно важная роль общения, речевой коммуникации, речевой деятельности, текстов в жизни общества и каждой конкретной личности, а также связь речи и мышления делают понятия «общение», «речевая деятельность», «речевая коммуникация», «текст» межпредметными. Процесс человеческой коммуникации, текст как феномен языка, речи, культуры и средство воспитания, когнитивные процессы, обеспечивающие речевую деятельность и общение, условия, благоприятствующие полноценному использованию текстов и коммуникативной среды для формирования личности человека и его психического, интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного, речевого развития, – всё это является объектом исследования смежных психолого-педагогических наук.

Все сказанное определяет важность исследования языковой личности, описание которой предполагает характеристику семантико-структурного уровня ее организации, реконструкцию языковой модели мира, а также выявление ее жизненных или ситуативных доминант, установок, мотивов, находящихся отражение в процессах порождения текстов и их содержания (Ю.Н. Караулов) и реализуемых в речевом поведении.

Коммуникативную среду цифровой эпохи можно охарактеризовать как не вполне благоприятную с психоэмоциональной стороны (агрессивные, стрессогенные, уныло-скептические дискурсы, дефицит непосредственного межличностного общения и т.д.) и бедную – с языковой стороны (преобладает оскудевающая бытовая коммуникация и неструктурированные речевые формулы интернет-сообщений). Современный человек лишен речевых образцов и моделей, благоприятных для его когнитивного, речевого и духовного развития. Язык и код цифры отличен от языка и кода буквы, текста, книги. Новые реалии рожают и новый тип мышления, основанный на

стратегиях, рождённых экраным, сканирующим чтением несплошного текста. Следствие становятся проблемы речевой деятельности: трудности лексического наполнения тезауруса человека, ослабление способности к грамматическому структурированию и реализации с помощью речи собственной интенции в условиях конкретной коммуникативной ситуации.

В связи с этим актуальные задачи психолого-педагогических наук состоят в своевременном ответе на вызовы времени, то есть в осмыслении вопросов специфики общения, его форм, средств, важнейшим из которых является текст, в новых социокультурных и условиях, в определении путей эффективного использования речи, коммуникативной среды, текста в образовательно-воспитательном процессе, в психологических практиках и в коррекционной работе, в социальной и педагогической поддержке отдельных групп населения.

Номер 4 (80) 2026 года журнала «Психолого-педагогический поиск» будет посвящен проблемам общения, речевой коммуникации; языковой личности, ее особенностей, развития и коррекции речи, тесно связанной с мышлением; текста как продукта речевой деятельности, средства формирования и развития личности и повышающего развивающий потенциал коммуникативной среды инструмента педагога и психолога.

Предлагаем докторам и кандидатам наук опубликовать статьи в данном тематическом номере журнала по следующим направлениям.

- Проявления личности в речи. Языковая личность: вербально-семантический, лингвокогнитивный, мотивационный уровни (Ю.Н. Караулов).
- Общение и речевая коммуникация в социальном взаимодействии: психолого-педагогический аспект.
- Природа общения с позиций деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, философии идеальности и деятельности Э.В. Ильенкова, культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
- Речь и мышление. «...Мысль — облако, проливающееся дождём речи» (Л.С. Выготский).
- Общение, коммуникация, чтение в цифровую эпоху.
- Речевая деятельность: овладение, реализация, индивидуальные особенности, проблемы.
- Текст как хранитель педагогического знания. Мысли педагогов прошлых эпох, запечатлённые в исторических текстах.
- Художественный текст как феномен языка, речи и культуры, как отражение авторского сознания и средство коммуникации «автор – читатель». Проблемы восприятия, интерпретации, создания текста.
- Коммуникативная среда образовательного учреждения: состояние, проблемы, моделирование.

- Психолого-педагогическая поддержка детей с проблемами в речевой деятельности.
- Переживание кризисных ситуаций в общении. Психолого-педагогическая поддержка человека общающегося.
- Формы, методы, средства социально-психологической работы в коммуникативной среде.
- Культура и аксиологическая сущность педагогического общения.

Прием статей осуществляется через сайт журнала «Психолого-педагогический поиск», где указана контактная информация, в течение периода с **15.02 по 10.09. 2026** года. Выход тематического номера планируется к **24 декабря 2026** года.

Требования к публикации остаются теми же, что в других номерах журнала, однако обращаем внимание потенциальных авторов на то, что современные публикационные практики строятся на основе более тщательного оформления метаданных и структурирования статьи.

Некоторые дополнительные рекомендации, которые следует учесть. Общий объем присылаемых в редакцию материалов должен составлять около 35000-40000 знаков. Список литературы – от 18 источников, причем рекомендуется цитировать статьи из журналов, включенных в ядро РИНЦ. Список источников должен включать не менее 7 источников, датированных 2021 и последующими годами.

Структура аннотации: *актуальность темы исследования – степень изученности – дефициты – цель исследования – задачи – гипотеза – методы – основные результаты – значимость для науки и практики – перспективы исследования*. Названные микротемы следует изложить кратко.

Ключевые слова и словосочетания включают **10** наименований.

Структура статьи оформляется по **IMRaD** (модель, учитывающая критерии академической грамотности и включающая в себя определённые структурно-содержательные элементы) и включает следующие разделы:

**1. Введение (Introduction).** Дается обзор темы исследования (степень изученности), формулируются цель, задачи, исследовательский вопрос или гипотеза, излагается значение и обоснование исследования.

**2. Материалы и методы (Materials and Methods).** Описываются теоретические и эмпирические методы исследования.

**3. Результаты (Results).** В ясной и краткой форме излагаются данные (можно в таблице, рисунке), полученные в ходе исследования.

**4. Обсуждение (Discussion).** Интерпретируются полученные результаты, они соотносятся с исследовательским вопросом или гипотезой исследования и рассматриваются в контексте существующих знаний, дается анализ полученных результатов, обсуждаются их последствия, рассматриваются ограничения и недостатки исследования.

**5. Выводы и перспективы исследования.** Закрепляются основные выводы, которые характеризуются самостоятельностью и новизной. Называются перспективы исследования.

Рисунки присылаются одним отдельным файлом, допускающим возможность технического редактирования.

Статьи в тематическом номере, как и предусмотрено редакционной политикой, будут проходить двойное слепое рецензирование. Для публикации материалов, среди авторов которых есть доктора психологических или педагогических наук с индексом Хирша более 10, необходимо получение одной положительной рецензии.

При невозможности разместить все присланные и получившие положительные рецензии материалы в данном тематическом номере они будут опубликованы в одном из следующих выпусков.

Редакция просит авторов отправлять материалы на один из электронных адресов:

[ppsjournal@rsu-rzn.ru](mailto:ppsjournal@rsu-rzn.ru),

[e.bogdanova@rsu-rzn.ru](mailto:e.bogdanova@rsu-rzn.ru)

Приветствуются творческие союзы авторов из разных городов!

**Публикация бесплатная.**

Редакция журнала «Психолого-педагогический поиск»