

Научная статья
УДК 378.4:004.8
DOI 10.37724/RSU.2026.3.79.009

Повышение мотивации учебной деятельности будущих учителей математики в вузе преподавателем дисциплин математической направленности

Окулова Лариса Петровна

Сочинский институт (филиал) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Сочи, Россия
lokulova@yandex.ru

Кузнецова Ольга Владимировна

Филиал Удмуртского государственного университета в г. Воткинске, Воткинск, Россия
kuznov@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема повышения мотивации учебной деятельности будущих учителей математики в вузе. Теоретическую базу составили труды известных ученых Л. И. Божович, Н. В. Кузьминой, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейн и др. Целью исследования является изучение мотивации учебной деятельности будущих учителей математики в вузе, выявление причин досрочного завершения обучения студентами направления подготовки «Педагогическое образование» математического профиля и поиска путей, стимулирующих будущих учителей математики окончить вуз по выбранному направлению подготовки. Гипотеза исследования базируется на том, что повышение мотивации учебной деятельности будущих учителей математики произойдет посредством системы мер, организованной преподавателем математики в вузе. Методы исследования включают анализ, сравнение, обобщение педагогического опыта в реализации методической, наставнической и практико-ориентированной подготовки будущих учителей математики в вузе преподавателем математики. Проанализированы организационно-методические пути и средства, повышающие мотив и интерес к успешному завершению учебного процесса в вузе будущими учителями математики. Раскрыты понятия мотивации учебной деятельности, самостоятельной работы будущих учителей математики. Обоснована значимость систематической реализации учебной, практической, методической, воспитательной, общественной, проектной, исследовательской деятельности по повышению мотивации учебной деятельности студентов. Системно-организованный процесс методической организации самостоятельной работы будущих учителей математики, наставническая работа при прохождении всех видов практик в общеобразовательной организации, устранение пробелов школьной подготовки по математике на занятиях с преподавателем математики позволяет повысить мотивацию учебной деятельности будущих учителей математики в вузе. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями вуза при повышении мотивации учебной деятельности будущих учителей математики в процессе их подготовки.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, будущие учителя математики, вуз, преподаватель математики, самостоятельная работа будущих учителей математики, виды практики студентов, сложность математических дисциплин, причины досрочного завершения обучения.

Для цитирования: Окулова Л. П., Кузнецова О. В. Повышение мотивации учебной деятельности будущих учителей математики в вузе преподавателем дисциплин математической направленности // Психолого-педагогический поиск. 2026. № 3 (79). С. 88–96. DOI: 10.37724/RSU.2026.3.79.009.

Original article

Increasing the motivation of future math teachers to study at a university by teaching mathematics-related disciplines

Okulova Larisa Petrovna

Sochi Institute (branch) of Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Sochi, Russia
lokulova@yandex.ru

Kuznetsova Olga Vladimirovna

Branch of the Udmurt State University in Votkinsk, Votkinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the actual problem of increasing the motivation of educational activities of future mathematics teachers at the university. The theoretical basis was provided with the works of famous researchers: L. I. Bozhovich, N. V. Kuzmina, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, and others. The purpose of the study is to analyze motivation in educational activities of future mathematics teachers at the university and to identify the reasons for students' early termination of their training programs in "Pedagogical Education of the mathematical profile and to search for ways that stimulate future mathematics teachers to graduate from the university in the chosen direction of training. The research hypothesis is based on the assumption that the motivation of future mathematics teachers will increase if their math lecturers develop a system of measures at the university. Our research methods include analysis, comparison, and generalization of pedagogical experience in the implementation of methodological, mentoring, and practice-oriented training of future math teachers at universities. The article discusses organizational and methodological ways and means that can increase the motivation and interest of future mathematics teachers to successfully complete their studies at the university. The article explores the concept of motivation for academic activities and students' independent work. We substantiate the importance of systematic implementation of educational, practical, methodological, educational, social, project-oriented, and research activities in order to increase the motivation of students' educational activities. The systematic process of methodological organization of students' independent work, mentoring during all types of practice in secondary education institutions, and filling in the gaps in math education in class with their mathematics lecturers can help to increase the motivation of future teachers' educational activities at the university. The results obtained can be used by university lecturers to increase the students' motivation in educational activities during their training.

Keywords: motivation of educational activities, future mathematics teachers, university, mathematics teacher, independent work of future mathematics teachers, types of student practice, complexity of mathematical disciplines, reasons for early termination.

For citation: Okulova L. P., Kuznetsova O. V. Increasing the motivation of future math teachers to study at a university by teaching mathematics-related disciplines // *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk [Psychological and Pedagogical Search]*. 2026, no. 3 (79), pp. 88–96. (In Russian). DOI: 10.37724/RSU.2026.3.79.009.

Введение. Подготовка будущих учителей математики в вузе сопровождается организацией процесса повышения мотивации учебной деятельности преподавателем математики, несмотря на то, что поступивший и уже проходящий обучение студент, скорее всего, сделал свой осознанный выбор в сфере педагогического образования и в течение всего срока обучения не изменит свои мотивы и интересы, не будет заниматься поиском другого профессионального пути. Наш преподавательский опыт показывает, что будущий учитель математики с первого года обучения и далее, становясь дипломированным специалистом, может делать выбор в вопросе трудоустройства между общеобразовательной организацией, репетиторством и частным образовательным бизнесом или совмещать различные виды деятельности. Тем самым социальный заказ государства и общества в подготовке учителей математики и их дальнейшего трудоустройства в общеобразовательных организациях Российской Федерации остается не достигнутым. Мы полагаем, что необходимо систематически повышать уровень мотивации учебной деятельности будущих учителей математики на протяжении всего срока обучения в вузе, особенно в рамках дисциплин математической направленности, создавая необходимые условия и организуя соответствующий образовательный процесс.

За четыре года практики учебного процесса в вузе в рамках бакалавриата очной формы обучения можно отметить, что из 25 будущих учителей математики первого года обучения к защите выпускной квалификационной работы в филиале ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске (далее — филиала УдГУ» в г. Воткинске) осталось 9 студентов. Представим данные завершения обучения студентами по курсам в таблице.

Таблица

Выбытие студентов по курсам

Количество студентов, человек	Курсы			
	1	2	3	4
Выбывших	6	5	4	1
Оставшихся	19	14	10	9

Для выяснения причин такой тенденции в течение четырех лет обучения будущих учителей математики нами были проведены опросы студентов данной группы, решивших досрочно завершить обучение на учителя математики. Опрос таких студентов по направлению подготовки «Педагогическое

образование» (профиль «Математика») показал, что во-первых, в процессе обучения в вузе будущие учителя математики отметили сложность решения математических задач и освоения дисциплин математической направленности, что во многом объясняется слабой подготовкой в школе по предмету «Математика» (при обеспечении в учебном процессе в вузе на занятиях обязательного совместного прорешивания задач по математике с преподавателем вуза, включая восполнение пробелов в математических знаниях старшей школы). Во-вторых, по итогам прохождения педагогической и производственной практик в общеобразовательных организациях будущие учителя математики указывают на отсутствие наставнической составляющей в школах при подготовке и проведении урочной и внеурочной деятельности по предметам математической направленности (при наличии закреплённого куратора практики в школе за каждым студентом), и получения опыта наставляемого. В-третьих, будущие учителя математики констатируют неумение самостоятельно учиться, отсутствие должной настойчивости и слабой организации собственной учебной деятельности в овладении дисциплинами математической направленности (при обеспечении преподавателем вуза адаптационных заданий для самостоятельной работы студентам по математическим дисциплинам по итогам каждого занятия и пройденной темы).

Указанные проблемы и пути их решения представлены в трудах современных ученых (Глухова, Русакова, 2025 ; Семенов, Абылкасымова, 2024). Проблемы мотивации обучающихся волновали ученых в области педагогики с появлением профессиональных ориентиров в выбранной сфере деятельности. Так, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн заложили основы учебной мотивации, ее структуру и инструментарий (Леонтьев, 1977). Вопросы этапности мотивации в деятельности анализировали такие выдающиеся ученые, как Н. В. Кузьмина, А. А. Реан (Кузьмина, Реан, 1993). Некоторые мотивационные компоненты овладения профессией представлены в трудах А. А. Вербицкого, О. С. Гребенюк, Н. К. Сергеева (Вербицкий, 2000 ; Гребенюк, 1985 ; Сергеев, 1997). Психолого-педагогические аспекты профессиональной направленности студенчества изучали Ф. К. Савина, Е. А. Климов (Савина, 1997 ; Климов, 1984). А. М. Байбаков, Е. Е. Чудина, А. А. Деркач обосновали взаимосвязь повышения мотивации к педагогической деятельности потребностью к познавательной деятельности личности (Байбаков, Чудина, 2017 ; Деркач, 2014). Е. Л. Старовойтова доказала необходимость ведения методической подготовки будущих учителей математики (Старовойтова, 2018). Л. М. Фридман выделил пути достижения положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности (Фридман, 1991). М. А. Родионов представил пути формирования мотивации учения математике (Родионов, 2001).

Повышение уровня мотивации учебной деятельности будущих учителей математики в образовательном процессе вуза становится насущной проблемой. Преподаватель на своих занятиях стремится творчески ориентировать будущих учителей математики на приобретение знаний и овладение профессией. Для того чтобы повысить мотивацию студентов, он при организации учебного процесса сопрягает индивидуальные особенности каждого студента со спецификой дисциплин математической направленности.

В целях диагностирования мотивационной сферы студентов вуза, выявления их отношения к учебному процессу, преподавателям и учебной организации в целом нами была выбрана методика В. П. Симонова «Изучение мотивации учебной деятельности студентов». Она позволяет охватить исследуемые аспекты и оценить, насколько учебная деятельность и педагогическое воздействие способствуют повышению мотивации учебной деятельности при обучении в вузе.

Результаты опроса среди 25 будущих учителей математики первого курса филиала УдГУ в г. Воткинске по методике В. П. Симонова «Изучение мотивации учебной деятельности студентов» у 80 % (20 респондентов) выявили положительное воздействие профессорско-преподавательского состава на учебную деятельность; у 68 % (17 респондентов) определили положительное отношение личности будущего учителя математики к филиалу как учебному заведению; у 60 % (15 респондентов) оценили наличие положительных способностей к обучению у будущих учителей математики (Симонов, 2015). Данная методика проводилась на каждом курсе обучения, и результаты опросов с первого по четвертый год обучения показали устойчивое положительное отношение будущих учителей математики не только к обучению в филиале УдГУ в г. Воткинске, но и к преподавательскому составу.

Таким образом, мы наблюдаем, что будущие учителя математики в течение всего срока обучения в вузе имеют устойчивый интерес к избранной предметной области и ориентированы на процесс обучения в вузе по выбранному направлению подготовки, то есть имеется внутренняя мотивация к овладению профессией. В то же время при проверке остаточных знаний старшего звена школы математической направленности среди будущих учителей первого курса преподавателем данной дисциплины в вузе выявляется слабая школьная подготовка по математике, что ведет к снижению мотивации к обучению по выбранному направлению подготовки. В связи с этим преподаватели вуза для устранения проблемы сложности решения математических задач и успешного освоения дисциплин по

математике на занятиях предложили распределить студентов на группы обучающихся с повышенным и средним уровнем подготовки с заранее заданными критериями оценивания и достижениями минимальных пороговых значений.

При прохождении различных видов практик в школе будущие учителя математики при подготовке и проведении урочной и внеурочной деятельности по математическим предметам получают обмен опытом от наставника математической направленности среднего звена и наставника старшего звена школы, помимо куратора практики, закрепленного за каждым студентом в школе.

Организация самостоятельной работы будущих учителей математики предполагает формирование опыта самоорганизации и развития самостоятельности в учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности предметной области математики. Самостоятельная работа будущих учителей математики — систематическое изучение различных разделов математики, направленных на закрепление и углубление знаний, подготовка к занятиям, самостоятельность в познавательной деятельности в аудиторное и внеаудиторное время при методическом руководстве вузовским преподавателем математики. Повышение мотивации учебной деятельности будущих учителей математики включает в себя комплекс мероприятий по методической организации учебного процесса, **проводимых преподавателем**. Например, это использование в учебном процессе проблемных лекций, групповых дискуссий, деловых игр, математических конкурсов и олимпиад, работа в малых группах. Данные меры позволяют значительно повысить уровень самоорганизации и саморазвития будущих учителей математики.

Научная проблема состоит в необходимости теоретического осмысления и практического обоснования путей и средств повышения мотивации учебной деятельности будущих учителей математики в вузе преподавателем дисциплин математической направленности для успешного завершения обучения вуза всеми студентами учебной группы.

Цель исследования заключается в изучении способов мотивации учебной деятельности будущих учителей математики, обучающихся в вузе, в выявлении причин досрочного завершения обучения студентами направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика») и поиске путей, стимулирующих будущих учителей математики окончить вуз по выбранному направлению подготовки.

Объект исследования — процесс повышения преподавателем дисциплин математической направленности мотивации учебной деятельности будущих учителей математики, обучающихся в вузе.

Предмет исследования — пути и средства, обеспечивающие мотив и интерес по успешному завершению учебного процесса будущими учителями математики в вузе.

Актуальность исследования определяется противоречиями между:

- необходимостью выполнения социального заказа общества и государства в качественной подготовке учителей математики в вузе и их досрочным завершением учебного процесса в виду слабой школьной подготовки;

- наличием устойчивой мотивации к учебной деятельности будущими учителями математики в вузе и слабой разработанностью организационно-методических путей и средств, помогающих будущим учителям математики качественно **овладеть математическими знаниями и сформировать умения**, в том числе в виде самостоятельной работы на дисциплинах математической направленности, наставнического опыта и практик.

Гипотеза исследования заключается в том, что повышение преподавателем дисциплин математической направленности мотивации учебной деятельности будущих учителей математики в вузе будет осуществляться результативнее, если:

- повышение мотивации будет включать в себя системно-организованный процесс, обеспеченный преподавателем дисциплин математической направленности с предоставлением путей и средств методической организации самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время по направлениям;

- в ходе прохождения всех видов практик за будущим учителем математики в общеобразовательной школе будет закреплен наставник для освоения профессии на высоком профессионально-методическом уровне;

- восполнение пробелов школьной подготовки по математике будет осуществляться на основе проведения контрольной работы и анализа уровня остаточных знаний студентов первого года обучения и их последующего консультирования в рамках самостоятельной работы студента вуза.

Задачи исследования:

- 1) выявить особенности повышения мотивации учебной деятельности будущих учителей математики преподавателем математического цикла,

2) обосновать пути и средства повышения преподавателем математических дисциплин мотивации будущих учителей математики.

Материалы и методы. Применялись анализ, сравнение, обобщение педагогического опыта в реализации методической, наставнической и практико-ориентированной подготовки будущих учителей математики в вузе преподавателем дисциплин математической направленности.

Результаты и их обсуждение. Преподаватель вуза по математике, целенаправленно и систематически осуществляя подготовку будущего учителя математики к профессиональной деятельности, на учебных занятиях создает условия для повышения мотивации учебной деятельности. Она представляет собой осуществляемый преподавателем вуза процесс постоянно поддерживаемого стимула и интереса для будущего учителя дисциплин математического цикла в течение всего срока обучения в приобретении профессионального образования в вузе посредством организации учебной, методической и психологической работы. Мотивируя будущего учителя математики к будущей профессиональной деятельности, преподаватель вуза организует стимулирование за счет активизации и расширения содержания подготовки и вовлеченности будущего педагога в учебный процесс. В связи с этим необходимо в течение каждого семестра проводить анализ мотивации учебной деятельности будущих учителей математики в вузе. На изменение мотивационной составляющей влияет множество факторов и причин. К наиболее часто встречающимся причинам следует отнести финансовые затруднения, личные обстоятельства, конфликтные ситуации с преподавателем или в студенческой группе. Будущего учителя математики не должно ничего отвлекать от учебного процесса. Чтобы предотвратить возможность осуществления негативного сценария, куратор учебной группы в филиале УдГУ в г. Воткинске один раз в месяц проводит час психологической разгрузки, на котором реализуются тренинги различной направленности, в том числе по достижению положительного настроя, повышения самооценки, сплоченности в группе и др. Систематичность проведения данных мероприятий позволяет осуществить становление профессионально ориентированного будущего учителя математики.

Ежегодно проводимый опрос будущих учителей математики в филиале УдГУ в г. Воткинске по выявлению новых причин изменения мотивации учебной деятельности в вузе с первого по четвертый курс обучения показал, что мотивы к продолжению обучения в вузе поддерживаются организацией содержания обучения, привлечением к проведению занятий преподавателей-практиков дисциплин математической направленности, самостоятельным выбором общеобразовательной организации будущим учителем математики для прохождения практической подготовки и дальнейшего трудоустройства, например, с третьего года обучения, закрепления наставника на ближайшие три года для успешного прохождения адаптационного периода, участия в мероприятиях, проводимых общеобразовательной организацией во время обучения в вузе, для успешного вхождения в педагогический коллектив, участия в учительских олимпиадах, фестивалях, форумах и прочих инициативах для качественного овладения будущей учительской профессией, выступления с докладами на студенческих конференциях для постоянного самосовершенствования и получения одобрения результатов деятельности.

Наличие мотивации к учебной деятельности будущего учителя математики определяет его успех в будущей профессиональной деятельности. Если у будущего учителя математики нет внутреннего побуждения к продолжению обучения в вузе, то ему будет сложно изучать специальные математические дисциплины. Преподаватель математических дисциплин вуза для сохранения и поддержания уровня мотивации учебной деятельности студента проводит непрерывное сопровождение с первого по четвертый годы обучения, включающее учебную, методическую, психологическую работу.

В филиале УдГУ в г. Воткинске преподавателями дисциплин математической направленности разработаны методические указания в помощь будущему учителю математики по самостоятельному изучению учебного материала и в электронно-информационной образовательной системе *Moodle*, «Сферум» с помощью онлайн-курсов по дисциплинам, в виде теоретического материала, разбора типичных педагогических ситуаций, банка задач повышенной сложности с решениями, конспектов модельных уроков и практических рекомендаций по проектированию современного учебного занятия по математике в условиях реализации ФГОС. С первого года обучения в вузе за учебной группой закреплен наставник, работа которого заключается в систематической академической поддержке по формированию математического мышления будущих учителей математики в реалиях конкретной общеобразовательной организации, в обмене опытом альтернативных путей решения сложных математических задач, в расширении математического кругозора и практической ценности применения математики за пределами предметной области, в методологической и предметной подготовке урочной и внеурочной математической деятельности, в практико-ориентированной математической деятельности. Ядром практико-ориентированной работы преподавателя дисциплин математической

направленности является системная подготовка к практике будущих учителей математики, их методическое сопровождение в течение практики, интеграция с реалиями школьного контекста уроков математики, развитие рефлексивной позиции будущего учителя математики, моделирование элементов будущей профессиональной деятельности на уроках математики.

В результате происходит постоянное поддержание мотивации учебной деятельности будущего учителя математики в вузе, укрепляется академическое сообщество, повышается успеваемость и снижается процент отчисления будущих учителей математики. Данная система мер выстроена преподавателем математики в вузе таким образом, чтобы учитывать специфические особенности предметной области, и модули каждого года обучения, а также индивидуальные личностные качества каждого будущего учителя математики.

Таким образом, целенаправленная системная работа преподавателя дисциплин математического цикла в вузе обеспечивает повышение уровня мотивации учебной деятельности будущего учителя математики. Организация сопровождения будущего учителя математики на каждом курсе в вузе решает определенные мотивационные задачи. Каждый год обучения в вузе сопровождается, помимо учебной деятельности, освоением и практической, методической, воспитательной, общественной, проектной, исследовательской работы. В течение первого полугодия на первом курсе будущий учитель математики проходит несколько этапов:

- 1) адаптационный период (прорешивание математических задач старшей школы);
- 2) процесс интегрирования в новый для студента формат (обучение в вузе, в том числе самостоятельная методическая подготовка в решении математических задач);
- 3) вхождение в атмосферу учебной группы, заинтересованной в успешном освоении дисциплин математической направленности.

Второе полугодие первого курса обучения будущий учитель математики начинает с совмещения учебного процесса с прохождением практико-ориентированной подготовки в общеобразовательной организации. Причем выбор куратора-учителя математики в школе студент делает самостоятельно. Второй год обучения сопровождается реализацией учебного процесса в вузе при получении теоретических знаний и прохождением определенного вида практики в общеобразовательной организации в урочной и внеурочной деятельности по математике, а также включением в курсовую деятельность при выборе тематики математической направленности.

Начиная с третьего года обучения теоретическое обучение в вузе состоит из специальных математических дисциплин, которые читают преподаватели-практики, передающие студентам опыт преподавания школьной математики. Поэтому часть теоретической подготовки проходит в общеобразовательной организации. Проводя значительную часть учебного времени в общеобразовательной организации, будущий учитель математики максимально погружается в будущую профессиональную деятельность и познает функционал учителя математики не только в течение рабочего дня, но и всего учебного года.

Результатом максимальной вовлеченности студента в рабочие будни общеобразовательной организации является возможность при условии успешной сдачи сессии начать свой профессиональный путь в качестве учителя математики и работать по профессии в общеобразовательной организации. Поэтому старшекурсники пробуют свои профессиональные силы в работе математических кружков, ведения предметов математики в общеобразовательной организации. Четвертый, заключительный, год обучения начинается с выбора темы выпускной квалификационной работы математической тематики.

Кульминацией математической подготовки будущих учителей математики является демонстрация профессиональных математических умений и навыков по осуществлению статистической обработки и последующего анализа полученных данных по итогам проведенного педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах выпускной квалификационной работы.

Таким образом, будущий учитель математики за четыре года обучения постепенно наращивает багаж знаний, приобретает опыт работы в преподавании математики в общеобразовательной организации и написании проектов, курсовых работ, научных статей, участия в педагогических форумах, общественной деятельности в подготовке и проведении дней открытых дверей в вузе и общеобразовательной организации, во взаимодействии с родителями (законными представителями) при проведении родительских собраний, во встречах с победителями педагогических конкурсов городского и регионального уровней и других событиях математической направленности.

Завершение педагогического эксперимента в 2023/2024 учебном году сопровождалось проведением опроса 9 выпускников — будущих учителей математики филиала УдГУ в г. Воткинске по

методике В. П. Симонова «Изучение мотивации учебной деятельности студентов» (Симонов, 2015). Положительное воздействие преподавателей математики на личность обучающегося через организованную систему непрерывного сопровождения положительно оценили 89 % (8 респондентов). Положительное отношение к филиалу УдГУ в г. Воткинске как учебному заведению отметили 78 % (7 респондентов). Наличие положительных способностей к обучению показали 67 % (6 респондентов).

По итогам завершения четвертого года обучения выпускники филиала УдГУ в г. Воткинске ступени бакалавра педагогического направления подготовки сделали осознанный выбор в необходимости трудоустройства в общеобразовательные организации города и приступили к педагогической деятельности учителями математики.

Выводы и перспективы исследования. Сформировать, развить и поддерживать интерес и мотив к педагогической деятельности у будущего учителя математики в вузе задача многосторонняя. Начинать мотивацию учебной деятельности следует с профориентационной работы в общеобразовательной организации в рамках обучения в педагогическом классе с математическим профилем. В вузе преподаватель математики с помощью системы методико-наставнических мер закрепляет желание студента работать учителем математики, решать сложные математические задачи, делиться математическими знаниями и умениями со школьниками. В течение всего срока обучения в вузе одна часть будущих учителей математики преодолевает трудности в обучении, другая — личные обстоятельства, поэтому в создавшихся образовательных условиях каждый преподаватель дисциплин математической направленности постоянно поддерживает мотивацию учебной деятельности будущих учителей математики и находит средства для раскрытия потенциала будущего учителя и стимулирования его к обучению и будущей успешной педагогической деятельности. Систематическая и планомерная работа преподавателя дисциплин математической направленности в вузе, включающая методическую, наставническую и практико-ориентированную деятельность, способствует повышению мотивации учебной деятельности будущих учителей математики. Помимо описанных учебных факторов существуют и внеучебные факторы, такие как социально-экономическая ситуация, личные обстоятельства студентов, часто оказывающие значительное влияние на повышение мотивации учебной деятельности студентов, которые будут нами рассмотрены в следующих исследованиях более подробно.

Список источников

1. Байбаков А. М., Чудина Е. Е. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности будущих педагогов в условиях целостного учебно-воспитательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2017. — № 3. — С. 65–68.
2. Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении : моногр. — М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. — 200 с.
3. Глухова О. Ю., Русакова Н. А. Подготовка педагогических кадров по математике и информатике: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Сер. «Гуманитарные и общественные науки». — 2025. — Т. 9, № 1. — С. 95–103.
4. Гребенюк О. С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ: дидактический аспект / под ред. М. И. Махмутова. — М. : Педагогика, 1985. — 151 с.
5. Деркач А. А. Оптимизация личностно—профессионального развития студентов на основе акмеологического потенциала профессиональных дисциплин // Акмеология. — 2014. — № 1-2. — С. 15–17.
6. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. — М. : Педагогика, 1972. — 352 с.
7. Климов Е. А. Человек как субъект труда и проблемы психологии // Вопросы психологии: издается с 1955 года / под ред. А. М. Матюшкина, А. В. Брушлинского. — 1984, июль, авг. — № 4. — С. 5–15.
8. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности. — СПб. ; Рыбинск : Науч.-исслед. центр развития творчества молодежи, 1993. — 54 с.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — 2-е изд. — М. : Политиздат, 1977. — 304 с.
10. Родионов М. А. Мотивация учения математике и пути ее формирования : моногр. — Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2001. — 252 с.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М. : Питер, 2015. — 705 с.
12. Савина Ф. К. Интегративные основы формирования познавательных интересов учащихся // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается (Методологический семинар памяти профессора В. С. Ильина). — Волгоград : Перемена, 1997. — С. 44–47.
13. Семенов А. Л., Абылкасымова А. Е. Подготовка будущего учителя математики — ключ к изменениям // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. — 2024. — № 22 (2). — С. 9–28.
14. Сергеев Н. К., Арнаутов В. В. Профессиональное становление будущего учителя в условиях учебно-научно-педагогического комплекса (Мотивационный аспект) : моногр. — Волгоград : Перемена, 1997. — 205 с.

15. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. — М. : Инфра-М, 2015. — 319 с.
16. Старовойтова Е. Л. Практическая подготовка будущих учителей математики посредством реализации прикладной направленности обучения математике на основе межпредметных связей математики, химии и биологии // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран : сб. науч. ст. VI Междунар. науч.-практ. интернет-конф. / под ред. И. Н. Шаруха, А. Н. Пахоменко. — Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2018. — С. 206–208.
17. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Мотивация учения. Психологический справочник учителя. — М. : Просвещение, 1991. — С. 192–194.

References

1. Baybakov A. M., Chudina E. E. Development of motivation for educational and cognitive activity of future teachers in the context of a holistic educational process. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University]. 2017, iss. 3, pp. 65–68. (In Russian).
2. Verbitsky A. A. Bakshaeva N. A. *Razvitie motivatsii studentov v kontekstnom obuchenii: monogr.* [Developing students' motivation in contextual learning: monograph]. Moscow, Issled. tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2000, 200 p. (In Russian).
3. Glukhova O. Yu., Rusakova N. A. Teacher training in mathematics and computer science: experience, problems, and prospects. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*. [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences]. 2025, vol. 9, iss.1, pp. 95–103. (In Russian).
4. Grebenyuk O. S. *Problemy formirovaniya motivatsii ucheniya i truda u uchashhixsya srednix profexuchilishch: didakt. aspect*. [Problems of motivation in teaching and practice work in students of secondary vocational schools: the didactic aspect]. O. S. Grebenyuk; Pod red. M. I. Maxmutova. Moskva, Pedagogika, 1985, 151 p. (In Russian).
5. Derkach A. A. Optimizaciya lichnostno-professionalnogo razvitiya studentov na osnove akmeologicheskogo potenciala professionalnykh distsiplin. *Akmeologiya*. [Acmeology]. 2014, iss. 1-2, pp. 15–17. (In Russian).
6. *Izuchenie motivatsii povedeniya detey i podrostkov. Pod red. L. I. Bozhovich i L. V. Blagonadezhinoy.* [Studying the motivation of children and adolescents' behavior]. Nauch.-issled. in-t obshch. i ped. psikhologii APN SSSR. Moscow, Pedagogika, 1972, 352 p. (In Russian).
7. Klimov E. A. Man as a subject of labor and problems of psychology [Man as a subject of labor and problems of psychology]. *Voprosy psikhologii: izdaetsya s 1955 goda*. [Issues in psychology: published since 1955]. Pod red. A. M. Matyushkina, A. V. Brushlinskogo. 1984, July, Aug., vol. 4, pp. 5–15. (In Russian).
8. Kuzmina N. V. *Professionalizm pedagogicheskoy deyatel'nosti*. [Professionalism in teaching activities]. St Petersburg, Rybinsk, Research center for youth creativity, 1993, 54 p. (In Russian).
9. Leontiev A. N. *Deyatel'nost. Soznaniye. Lichnost. Soznanie*. [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Politizdat, 1977, 304 p. (In Russian).
10. Rodionov M. A. *Motivatsiya ucheniya matematike i puti ee formirovaniya: Monografiya*. [Motivation for learning mathematics and ways to form it: A monograph]. Saransk, Izd-vo MGPI im. M. E. Evseveva, 2001, 252 p. (In Russian).
11. Rubinshteyn S. L. *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Moscow, Piter, 2015, 705 p. (In Russian).
12. Savina F. K. Integrative foundations of forming students' cognitive interests]. *Tselostnyy uchebno-vospitatel'nyy protsess: issledovaniye prodolzhayetsya (Metodologicheskii seminar pamyati professora V. S. Ilyina)*. [Integrative educational process: research continues (Methodological seminar in memory of Professor V. S. Ilyin)]. Volgograd, Peremena, 1997, pp. 44–47. (In Russian).
13. Semenov A. L., Abylkasymova A. E. Preparing a future math teacher as the key to change. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20, Pedagogicheskoe obrazovanie*. [Bulletin of Moscow University. Series 20, Pedagogical Education]. 2024, no. 22 (2), pp. 9–28. (In Russian).
14. Sergeev N. K., Arnautov V. V. *Professionalnoye stanovlenie budushhego uchitelya v usloviyakh uchebno-nauchno-pedagogicheskogo kompleksa: (Motivats. aspekt): Monografiya*. [Professional development of a future teacher in the context of an educational, scientific and pedagogical complex: (Motivation aspect): monograph]. Volgograd, Peremena, 1997, 205 p. (In Russian).
15. Simonov V. P. *Pedagogika i psikhologiya vyshchey shkoly. Innovatsionnyy kurs dlya podgotovki magistr.* [Pedagogy and higher education psychology. an innovative course for master's degree program]. Moscow, Infra-M, 2015, 319 p. (In Russian).
16. Starovoytova E. L. Practical training of future mathematics teachers through the implementation of applied mathematics education based on interdisciplinary connections between mathematics, chemistry, and biology]. *Problemy` ustoychivogo razvitiya regionov Respubliki Belarus i sopredelnykh stran: sbornik nauchnykh statey VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy internet-konferentsii, 1 fevralya – 31 marta 2017 g. Pod red. I. N. Sharukho, A. N. Paxomenko*. Mogilev, MGU imeni A. A. Kulshova, 2018, pp. 206–208. (In Russian).

17. Fridman L. M., Kulagina I. Yu. *Motivatsiya ucheniya. Psikhologicheskiy spravochnik uchitelya*. [Motivation of learning. teacher's psychological handbook]. Moscow, Prosveshchenie, 1991, pp. 192–194. (In Russian).

Информация об авторах

Окулова Лариса Петровна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры национальной и мировой экономики Сочинского института (филиал) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы; ул. Куйбышева, 32, г. Сочи, Россия.

Кузнецова Ольга Владимировна — старший преподаватель кафедры информационных и инженерных технологий филиала Удмуртского государственного университета в г. Воткинске; ул. Расковой, 1А, Воткинск, Россия.

Information about the authors

Okulova Larisa Petrovna — Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of National and World Economy; Sochi Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Peoples’ Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba”; Kuibysheva St. 32, Sochi, Russia.

Kuznetsova Olga Vladimirovna — Senior Lecturer of the Department of information and engineering technologies; Branch of the Udmurt State University in Votkinsk; Raskovoy St. 1A, Votkinsk, Russia.

Статья поступила в редакцию 13.04.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 22.06.2026.

The article was submitted 13.04.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 22.06.2026.